

ПОЛОЖЕНИЕ
О СЛУЖБЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение определяет организационно-методическую основу деятельности службы практической психологии в системе Министерства образования Республики Татарстан (далее - Служба), а также устанавливает общие подходы к профессиональным стандартам, по которым могут быть оценены результаты деятельности работника Службы.
2. Служба является структурным подразделением системы образования РТ, предназначенным для обеспечения прогрессивного психического развития детей и подростков, развития их способностей, склонностей, реализации их потенциалов, профилактики и коррекции возможных отклонений.
3. Под Службой понимается организационная структура, в состав которой входят педагоги-психологи образовательных учреждений всех типов, образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры), психолого-педагогические и медико-педагогические комиссии (ППМПКК), научные учреждения, подразделения высших учебных заведений, учебно-методические кабинеты и центры органов управления образованием и другие учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса.
4. Служба оказывает содействие формированию развивающего образа жизни обучающихся, воспитанников, их индивидуальности на всех этапах непрерывного образования, развитию у обучающихся, воспитанников творческих способностей, созданию у них позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.
5. Важнейшими приоритетами Службы являются поддержка социально-психологического становления ребенка, личностного роста индивидуального развития субъектов образования.
6. Основной объект Службы (сфера компетенции - психическая активность (как таковая во всех ее проявлениях) субъектов образовательного пространства (прежде всего учащихся). Все, что не входит в данный объект (например, расстановка кадров, организация учебного процесса и др.), не является сферой прямых полномочий Службы. Вмешательство психологов в подобных случаях носит в основном рекомендательный характер.
7. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей. Законами Российской Федерации и Республики Татарстан "Об образовании", федеральными и республиканскими законами, указами и распоряжениями Президентов Российской Федерации и Республики Татарстан, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Республики Татарстан, решениями соответствующих органов управления образованием, настоящим Положением.

II. ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СЛУЖБЫ

8. Деятельность Службы в системе образования во всех ее звеньях строится на основе соблюдения следующих принципов, которые определяют идеологию и стиль

взаимоотношений субъектов образования, сущность экологического подхода к психологическим проблемам, задают критерии качества психологической работы:

- безусловной ценностью признается каждый человек в своей индивидуальной уникальности. Ни один человек не может рассматриваться как средство решения чьих-либо задач или как помеха к осуществлению чьей-либо деятельности;
- любое так называемое психологическое качество или свойство человека может быть понято как ресурс его развития, поскольку каждое психологическое явление полезно для каких-то задач и ситуаций;
- всякое психологическое затруднение (например, задержка психического развития или ненормативное поведение) не есть негативное качество или свойство человека, а лишь состояние недостатка какого-либо ресурса;
- психологическое обследование - это не столько констатация положения дел, сколько выявление ресурсов для решения проблем, поиск путей развития человека;
- психологическая коррекция - это процесс повышения возможностей человека в обучении, в принятии решений, в средствах достижения поставленных целей, в отношениях с другими людьми и т.д. Это не процедура переделки человека, а дополнение того, что еще ему требуется;
- всякое психическое воздействие производится под знаком заботы о личностном росте или сохранения перспективы такого роста каждого, кто попадает в сферу влияния службы: учащегося, преподавателя, родителя, администратора, психолога и т.д.

9. Целями службы являются:

- содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных учреждений всех типов в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса;
- содействие в приобретении обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, воспитанников, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

10. Задачи Службы:

- психологический анализ социальной ситуации в образовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;

- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся, воспитанников;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;
- участие совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
- содействие распространению и внедрению в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образовательных учреждений научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

11. Научно-методическое обеспечение в деятельности Службы осуществляется руководителями по профессиональной линии, научными учреждениями, подразделениями, учебно-методическими кабинетами и Центрами органов управления образованием, а также научными учреждениями Российской Академии образования.

Научно-методическое обеспечение Службы может осуществляться отдельными специалистами, чьи научные работы зарекомендованы и востребованы в практике по заказам Министерства, управлений и отделов образования на договорной основе. При этом оно должно быть ориентировано как на выполнение актуальных повседневных запросов службы, так и на перспективу ее развития.

12. Специализированная помощь участникам образовательного и коррекционного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности педагогов-психологов образовательных учреждений всех типов оказывается учреждениями, предназначенными для углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии, здоровье, воспитании: образовательными учреждениями для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и психолого-педагогическими и медико-педагогическими комиссиями.

13. Первичная помощь участникам образовательного и коррекционного процесса в образовательных учреждениях всех типов оказывается педагогами-психологами или группой специалистов с ведущим участием педагога-психолога. Состав группы специалистов определяется целями и задачами конкретного учреждения.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

14. Научное направление - предполагает разработку методических проблем Службы. Основная функция исполнителей - теоретические и экспериментальные исследования, обоснование и разработка психодиагностических, психокоррекционных, проектных и развивающих способов, средств, методов работы Службы обеспечивается научными работниками и психологами-исследователями.

15. Прикладное направление - предполагает подготовку кадров практических психологов, педагогов-психологов, разработку и реализацию программ их подготовки и переподготовки, повышения квалификации, разработку учебных программ, создание учебно-методических пособий и др.

16. Практическое направление - обеспечивается практическими психологами, педагогами-психологами, специальными психологами, психотерапевтами и психотехниками, осуществляющими непосредственную работу с детьми и подростками, родителями, педагогами, руководителями и коллективами.

V. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СЛУЖБЫ

17. Психологическое просвещение - формирование у воспитанников, обучающихся, их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного роста и самоопределения воспитанников и обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в целях своевременного предупреждения эмоционально-волевых нарушений, психосоматических заболеваний, возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

18. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения возможного неблагополучия в психическом развитии детей, явлений дезадаптации, нарушений, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

19. Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода пребывания в образовательных учреждениях, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, определение психосоматического статуса, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации (имеет научно-исследовательский и научно-практический аспекты, может носить групповой и индивидуальный характер).

20. Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс развития личности и сохранение индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, клинических психологов и дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов.

21. Психоразвивающая работа и сопровождение - система профессиональных действий, направленных на создание социально психологических условий для успешного позитивного развития, обучения, воспитания в ситуациях взаимодействия детско-взрослой общности, т.е. следование за естественным развитием на определенном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза, создание условий для самостоятельного творческого освоения подрастающим поколением системы отношений с миром и с самим собой, а также для совершения личностно значимых жизненных выборов.

22. Психологическое проектирование - анализ образовательной среды конкретного учреждения образования (к какой педагогической технологии склоняется образовательная среда, какая модель обучения может быть введена в практику), целей, задач и функций практической реализации современных педагогических технологий развивающего образования, участие в разработке стандартов для предлагаемой модели обучения, воспитания (включает проектирование развивающей ситуации учреждения образования и проектирование оптимальной модели обученности и воспитанности на всех возрастных этапах развития).

23. Психологическое консультирование - оказание специальной помощи (посредством техник психоконсультирования) всем субъектам образовательного пространства по индивидуальному запросу, профконсультирование в выборе карьеры, планировании профессионального определения учащихся в процессе школьного образования.

VI. СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

24. Профессиональная деятельность педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) имеет свою специфику и связана, прежде всего, с теми особенностями развития, которые отличают ранний онтогенез. Ключевыми подходами становятся:

- физический уход за детьми;
- создание здоровьесберегающей среды развития;
- своевременная диагностика и предупреждение нарушений развития;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению и формирование ведущего вида деятельности;
- медико-психолого-педагогический анализ развития.

25. Задачи педагога-психолога в ДОУ:

- обеспечение психологического сопровождения развития дошкольника в раннем онтогенезе;
- содействие созданию психолого-педагогических условий, развивающей среды для воспитания дошкольников, формированию у них игровой деятельности как ведущей;
- разработка и реализация совместно с педагогами и родителями развивающих программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и выбранной ДОУ технологической модели воспитания;
- решение проблемы кризисных периодов развития в дошкольном детстве;
- диагностирование интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей детей, затрудняющих нормальное протекание образовательного процесса, осуществление их психокоррекции;
- выявление и устранение психологических причин нарушений межличностных отношений дошкольников;
- определение психологической готовности детей к обучению в школе, осуществление профилактических мер по предупреждению школьной дезадаптации;
- консультирование администрации ДОУ, педагогов, родителей по психологическим проблемам развития, воспитания и обучения детей;

- способствовать созданию благоприятного психологического климата в детском учреждении, семье, близком окружении ребенка;
- психологическое сопровождение дошкольника в период реабилитации после лечения в медицинских стационарах, особенно после хирургических операций, ожоговой травмы и по согласованию с медицинским психологом осуществление психолого-педагогической терапии в случае рецидивов заболевания;
- совместный с медицинской службой ДООУ анализ данных по состоянию здоровья дошкольников, планирование совместных медико-психологических мероприятий и исследований.

VII. СПЕЦИФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ И РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

26. Объектом специальной психологии являются дети и подростки с различными отклонениями в психофизическом, сенсорном и личностно-социальном развитии, а также лица с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в специальном психологическом сопровождении.

27. Целью специального психологического сопровождения детей и подростков с отклонениями в развитии является обеспечение условий для их полноценного развития, обучения и интеграции в образовательную социокультурную среду, первичного профессионального самоопределения.

28. Основными задачами являются:

диагностические:

- дифференциальная психологическая диагностика с целью выявления психологической структуры нарушения и выбора в соответствии с этим оптимальной стратегии корригирующего воздействия;
- диагностика индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- диагностика сохраненных аспектов психики ребенка в его психофизическом, сенсорном и личностно-социальном развитии при реализации целостного реабилитационного процесса;

коррекционные:

- коррекция первичных недостатков в развитии детей;
- коррекция вторичных последствий отклоняющегося развития личностного и социального характера;
- обеспечение психологической поддержки родителей и близких детей;
- разработка психологических основ оптимальной стратегии развития, обучения и воспитания детей с различными отклонениями в развитии;

профилактические:

- психологическое консультирование родителей и лиц, их заменяющих;
- консультирование педагогического и медицинского персонала по вопросам, касающимся общих специфических закономерностей психосоциального развития проблемных детей, и учета этих закономерностей в целостном реабилитационном процессе;

- консультирование детей и подростков по их запросам с целью развития потребностей в личностном и профессиональном самоопределении;

- обеспечение социально-психологических основ эффективной интеграции;

организационно-просветительские:

- подготовка интеграционных процессов со стороны нормально развивающихся детей и подростков, их близких;

- координация усилий всех участников реабилитационного процесса для обеспечения системного подхода к построению процессов развития, обучения и воспитания приемного ребенка. Опорные организационные структуры.

В настоящее время основные задачи, возлагаемые на службу специальной психологии в образовании, частично решают образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры), психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК), службы ранней помощи, консультативные центры и др.

30. Перечисленные структуры разрабатывают свои модели специального психологического сопровождения детей и междисциплинарного взаимодействия специалистов.

VIII. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ

31. Деятельность Службы обеспечивается органами управления образованием, в ведении которых находятся образовательные учреждения.

32. Непосредственное руководство и координация деятельности Службы на уровне республики осуществляется соответствующим структурным подразделением Министерства образования РТ (главным психологом системы образования РТ) под руководством соответствующего подразделения Министерства образования РФ.

33. Основные направления совершенствования и развития Службы, повышение качества и эффективности ее деятельности определяются создаваемым при Министерстве образования РТ Республиканским координационным советом службы практической психологии образования.

34. Профессиональную линию руководства Службой осуществляет кафедра педагогической психологии Института повышения квалификации работников образования РТ.

35. С целью разработки и апробирования программ и методик психодиагностики, психопрофилактики и психокоррекции, а также стажировки слушателей факультета профессиональной переподготовки психологических кадров ИПКРО РТ Министерством образования РТ определяются и утверждаются приказом министра базовые образовательные учреждения психологической направленности, являющиеся одними из основных структурных подразделений Службы.

36. Центры психологической службы образования всех уровней являются образовательными учреждениями РТ и находятся в ведении соответствующего территориального органа управления образованием, который осуществляет финансовое и материально-техническое обеспечение деятельности центра и оказывает ему необходимую организационную помощь.

37. Служба работает в тесном контакте с учреждениями и организациями Академии наук Татарстана, Российской академии образования, здравоохранения, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими образовательным учреждениям помощь в воспитании и развитии обучающихся, воспитанников.

IX. ПОДГОТОВКА, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И АТТЕСТАЦИИ КАДРОВ СЛУЖБЫ

38. Подготовка специалистов Службы ведется в соответствии с утверждаемыми МО РФ образовательным стандартом профессии и квалификационными требованиями для представителей разных специализаций и категорий (детский практический психолог, педагог-психолог, психолог-методист, психолог-организатор психологической службы, психолог-менеджер в сфере образования, психолог-консультант, клинический психолог и др.) на специальном факультете профессиональной переподготовки психологических кадров ИПКРО РТ по специальности 020400 "Психология" из лиц, имеющих высшее педагогическое образование.

39. Повышение квалификации специалистов Службы осуществляется на кафедре педагогической психологии ИПКРО РТ в соответствии с разработанной концепцией переподготовки и повышения квалификации практических психологов образования.

40. Аттестация педагогов-психологов осуществляется в порядке, определяемом Положением об аттестации работников образования Республики Татарстан.

41. Деятельность педагогов-психологов, претендующих при аттестации на I и высшую квалификационные категории, проходит экспертизу Республиканской экспертной квалификационной комиссии по аттестации педагогов-психологов, работающей при ИПКРО РТ.

42. Вышеуказанная комиссия проводит работу в период аттестации специалистов в три этапа:

первый этап - организационное консультирование соискателей квалификационной категории, анализ методического материала, открытых мероприятий и выступлений, публикаций, исследований.

второй этап - квалификационные испытания соискателей, профессиональный тестовый экзамен.

третий этап - презентация соискателя квалификационной категории, собеседование с членами комиссии, рекомендации к присвоению I (высшей) квалификационной категории в Республиканскую аттестационную комиссию МО РТ

X. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА СЛУЖБЫ

43. Профессиональная деятельность специалиста Службы характеризуется особой ответственностью перед обществом, семьей, системой образования. Специалист Службы несет ответственность:

- за то, чтобы ни при каких обстоятельствах и никакими действиями не были ущемлены права ребенка. Поэтому в своей профессиональной деятельности специалист стремится к непредвзятости и объективности, противостоит любому проявлению негуманного отношения к ребенку, всем факторам и влияниям, определяющим подобные тенденции отношений в школе, в ДОУ, в семье;
- за правильность психологического диагноза (симптоматики, экологии, типологии), адекватность используемых диагностических и коррекционных методов и техник, программ, обоснованность рекомендаций;
- за сохранение протоколов обследований, документации службы, оформление их в установленном порядке.

44. Специалист Службы несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, правилами внутреннего распорядка учреждения образования, нормами профессиональной этики.

45. В соответствии с особой ответственностью специалиста Службы и его компетенцией в профессиональных вопросах педагог-психолог:

- должен быть информирован о новейших достижениях психологической науки;
- осуществляет лишь те профессиональные услуги, для оказания которых он имеет необходимую квалификацию и образование;
- руководствуется научными и профессиональными стандартами, применяет апробированные и проверенные (надежность и валидность) методики;
- опирается на принцип научной добросовестности и экспериментальной проверки результатов исследований, диагностических работ и психокоррекционных проб.

XI. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТА СЛУЖБЫ

46. В профессиональной деятельности специалист службы обязан:

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах профессиональной компетенции;
- в решении всех проблем и вопросов развития обучающихся, воспитанников и других субъектов образовательного пространства исходить из интересов жизни и эмоционального благополучия ребенка;
- постоянно повышать уровень профессиональной квалификации;
- быть в курсе достижений психологической науки;
- выполнять распоряжения администрации образовательного учреждения, если они не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой, если их выполнение обеспечено наличием у педагога-психолога соответствующих профессиональных возможностей и средств.

47. Выполнять следующие должностные обязанности:

- способствовать созданию благоприятного психологического климата в детско-взрослой общности, способствующего сохранению психического, соматического, социального благополучия;
- пропагандировать психологические знания через средства информации и консультирование;
- участвовать в работе педагогических советов, иных общественных формирований;
- проводить психологическую диагностику различных видов и на значения; составлять психологические заключения по материалам исследовательских и практических работ;
- проектировать, определять факторы, препятствующие развитию личности обучающегося, воспитанников и других субъектов образовательного процесса;
- оказывать различного вида профилактическую помощь:
 - профилактическую,
 - коррекционно-реабилитационную,
 - психоразвивающую,
 - консультативную;
- вести документацию по установленной и рекомендуемой форме и использовать ее по назначению;
- взаимодействовать со специалистами медицинских и социальных служб и подразделений соответствующих министерств;
- осуществлять превентивные мероприятия по профилактике и возникновению социальной дезадаптации;
- осуществлять психологическую поддержку одаренных и талантливых детей, содействовать их развитию и поиску;
- определять степень отклонений в развитии, а также различного рода нарушений социального развития;
- проходить квалификационные испытания в период аттестации на повышение категории.

48. Педагог-психолог имеет право:

- быть независимым, самостоятельно формулировать специальные профессиональные задачи по работе с детьми, выбирать формы и инструментарий работы, коллегиально обсуждать спорные вопросы, согласовывать решения с руководителями по профессиональной линии, выходить с предложениями в Республиканский координационный совет службы практической психологии образования при МО РТ;
- на защиту своей профессиональной чести и достоинства;
- знакомиться с жалобами, другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснение;
- требовать от администрации учреждения образования выделения отдельного помещения для функционального психологического кабинета, содействия в материально-техническом оснащении и обеспечении труда в специфических профессиональных действиях (психорелаксация, психотренинг, психоконсультирование и др.);
- участвовать в работе медико-психолого-педагогических комиссий, консилиумов;
- осуществлять ряд работ по совместительству, вести факультативную работу, иметь учебную нагрузку, работать в сфере дополнительного образования;
- заниматься психотерапевтической практикой (при наличии соответствующего сертификата, удостоверения, диплома);
- участвовать на совещаниях, конференциях, съездах, симпозиумах по проблемам практической психологии образования, здоровья, социальной политики и др., повышать свою профессиональную квалификацию;

- получать льготы, предусмотренные для работников образования в соответствии с Законом РТ "Об образовании", а также поощряться за заслуги в области образования;
- проводить научные исследования в соответствии с общим планом экспериментальной работы учреждения образования или по индивидуальному плану, согласованному и утвержденному руководителем по профессиональной линии;
- учиться в очно-заочных аспирантурах, быть соискателем по любой выбранной им специальности в области педагогики, психологии;
- вести работу по пропаганде психологических знаний, в том числе за пределами учреждения образования, самоопределяться в выборе методической школы профессиональных действий, оценивать эффективность новых методов и инструментария;
- выступать с публикациями обобщения опыта своей работы, описания отдельных случаев практики, дискуссионных материалов в научных и научно-популярных журналах, прессе, на телевидении и радио.

XII. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ И ЛИЧНОСТНЫМ КАЧЕСТВАМ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ

49. Специалист Службы владеет следующими профессиональными знаниями и умениями:

- осознает личностную и социальную значимость своей профессии, обладает целостным представлением об образовании как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей передачу (трансляцию) культуры от поколения к поколению и выступающей как контекст становления личности;
- обладает научно-гуманистическим мировоззрением, знает основные закономерности развития природы, общества, человека;
- владеет системой знаний и представлений о человеке как существе духовном, как личности и индивидуальности;
- владеет системой знаний о закономерностях и принципах образовательного процесса и умеет использовать их в своей профессиональной деятельности;
- владеет системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества;
- знает формы и методы научного познания и их эволюцию, владеет различными способами познания и освоения окружающего мира, понимает роль науки в развитии общества;
- владеет профессиональным языком предметной области знаний, умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания;
- знает концептуальные основы и принципы развивающего, экологического, здоровьесберегающего образования, умеет реализовывать их в профессиональной деятельности;
- владеет современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;
- способен в условиях развития психологической науки и изменяющейся социально-культурной практики к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы;

- обладает организационно-деятельностными умениями, необходимыми для самоанализа, развития своих творческих способностей и повышения квалификации;
- умеет строить позитивные взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной деятельности;
- обладает культурой мышления, речи, общения;
- способен к проектной деятельности на основе системного подхода;
- психологически и методически подготовлен к работе в поли- и междисциплинарных областях знаний (в условиях интеграции психологической службы с медико-социальными службами);
- осознает здоровье как ценность; владеет знаниями и умениями по охране здоровья и безопасности развития и жизнедеятельности;
- свободно владеет языком, на котором ведет профессиональную деятельность;
- обладает развитой системой общественных взглядов и идей;
- имеет представление об историческом многообразии культуры, типах и формах культурной и социальной жизни;
- знает специфику полиэтнической среды, особенностей межэтнической коммуникации.

50. Требования к личностным качествам специалиста Службы:

- высокие общие умственные способности: проницательность, рассудительность, независимость суждений, аналитичность, склонность к экспериментированию;
- социальная направленность: открытая позитивная коммуникативная направленность, эмпатийность, тактичность, активность, дипломатичность, предпочтение работы с людьми;
- эмоциональная стабильность: стрессоустойчивость, выдержка, выносливость к эмоциональному выгоранию, способность объективно воспринимать реальность;
- практичность: умение решать свои проблемы, использовать теоретические знания и общественный опыт в решении проблем других людей, организовывать совместные действия, соотносить личные интересы с групповыми, действовать с позиции долга, добиваться проведения в жизнь принятых решений.